



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODEVIGO

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado
di Arzergrande, Brugine e Codevigo

Via Garubbio 43, 35020 Codevigo (PD) - Tel. 049/5817860 - Fax 049/5817883

C.F. 80013420288 - C.M. PDIC87000X

e-mail: pdic87000x@istruzione.it pec: pdic87000x@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2018/2019

1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Art. 3 – 33 - 34 della Costituzione italiana:
“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.”;
“L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l' insegnamento”; “ La scuola è aperta a tutti.”
- Legge 517/77: abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto di istruzione dell'alunno con handicap, istituzione dell'insegnante di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione e articolazione flessibile delle classi.
- Sentenza Corte Costituzionale 215/87 e successiva C.M. 262/88:
diritto pieno e incondizionato di tutti gli alunni con disabilità, qualunque ne sia la minorazione o il grado di complessità della stessa, alla frequenza nelle scuole di ogni ordine e grado.
- Legge 104/92: coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di diagnosi funzionale (ASL) e profilo dinamico funzionale (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (PEI).
- DPR 24/2/94: individua i soggetti e le competenze degli Enti Locali e delle attuali AULSS.
- D. L.vo 297/94, artt. 312 - 325: disciplina il diritto allo studio dello studente con handicap, le modalità di attuazione dell'integrazione scolastica, l'istituzione dei gruppi di lavoro per l'integrazione, i criteri di valutazione del rendimento e delle prove d'esame, gli interventi specifici e di sostegno.
- Legge 53/2003 : principio della personalizzazione dell'apprendimento.
- Legge 59/2004: indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati.
- DPCM 185/2006: modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap.
- Legge 18 /2009: ratifica ed esecuzione della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità.
- DPR 122/2009 : gli artt. 9 e 10 - criteri di valutazione per alunni con disabilità e DSA.
 - Linee guida prot. 4274 del 4/8/2009: l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Principi costituzionali e legislazione, organizzazione, corresponsabilità educativa e formativa.
- Legge 170/2010: riconoscimento dei disturbi specifici dell'apprendimento e istituzione del piano didattico personalizzato (PDP) con indicazioni precise sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.
- Decreto Ministeriale 5669/2011: Individuazione studenti con DSA, misure educative e didattiche, forme di verifica e valutazione. Allegate al Decreto: Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento.
- Direttiva 27/12/2012 : Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali; organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODEVIGO

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado
di Arzergrande, Brugine e Codevigo

Via Garubbio 43, 35020 Codevigo (PD) - Tel. 049/5817860 - Fax 049/5817883

C.F. 80013420288 - C.M. PDIC87000X

e-mail: pdic87000x@istruzione.it pec: pdic87000x@pec.istruzione.it

- Circolare ministeriale n.8 del 6/03/2013 : Direttiva 27/12/2012 - Indicazioni operative.
- Nota prot. 1551 del 27/06/2013 : Piano annuale per l'inclusività - Direttiva 27 dicembre 2012.
- Nota prot. 2563 del 22/11/2013: Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Nota prot. 4233 del 19/2/2014: Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni Stranieri .
- Legge 107/2015: art. 1, comma 181, lettera c), promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione .
- D. L.vo 66/2017: Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art.1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 107/2015.

La direttiva del 27 dicembre 2012 e le successive circolari e note di chiarimento, delineano e precisano la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà. Si ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei bisogni educativi speciali (BES), da sancire annualmente attraverso la redazione del Piano per l'Inclusione. La direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla Personalizzazione del l'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla legge 53/2003.

2. COMPETENZE GENERALI DEL GLI

Il GLI d'Istituto presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con disabilità e/o con Bisogni Educativi Speciali.

3. COMPOSIZIONE DEL GLI DELLA NOSTRA SCUOLA per l'a.s. 2018/2019

Il GLI è costituito da:

Dirigente scolastico, Prof.ssa Alessandra Buvoli, 2 docenti incaricati di funzioni strumentali attinenti all'area disabilità e BES, rappresentanti di Istituzioni o Enti con cui la scuola interagisce ai fini dell'inclusione, convocati secondo le specifiche necessità:

- Ente Locale (Assessori/Assistenti Sociali)
- ASL territoriali
- Referente CTI Piove di Sacco
- rappresentanti dei genitori

Il GLI della scuola è convocato e presieduto dal Dirigente scolastico o da un docente espressamente delegato.

Il Dirigente scolastico o docente suo delegato ha il compito di tenere aggiornati i fascicoli personali con tutta la documentazione degli alunni.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODEVIGO

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado
di Arzergrande, Brugine e Codevigo

Via Garubbio 43, 35020 **Codevigo** (PD) - Tel. 049/5817860 - Fax 049/5817883

C.F. 80013420288 - C.M. PDIC87000X

e-mail: pdic87000x@istruzione.it pec: pdic87000x@pec.istruzione.it

4. CONVOCAZIONE DEL GLI

Il GLI viene convocato all'inizio ed al termine dell'anno scolastico.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|--|-------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 39 |
| ➤ minorati vista | 1 |
| ➤ minorati udito | 1 |
| ➤ Psicofisici | 37 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 102 |
| ➤ DSA | 17 |
| ➤ ADHD/DOP | 2 |
| ➤ Borderline cognitivo | 32 |
| ➤ Altro | 51 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 77 |
| ➤ Socio-economico | 5 |
| ➤ Linguistico-culturale | 66 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 12 |
| ➤ Altro | |
| % su popolazione scolastica | 16 % |
| N° PEI redatti dai GLHO | 37 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 25 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 43 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | SI |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | SI |
| Psicologi e affini esterni/interni | | SI |
| Docenti tutor/mentori | | SI |
| Altro: | | |
| Altro: | | |
| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | NO |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODEVIGO

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado
di Arzergrande, Brugine e Codevigo

Via Garubbio 43, 35020 **Codevigo** (PD) - Tel. 049/5817860 - Fax 049/5817883

C.F. 80013420288 - C.M. PDIC87000X

e-mail: pdic87000x@istruzione.it pec: pdic87000x@pec.istruzione.it

| | | |
|---|--|-----------|
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|--------------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | NO |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | SI |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | SI |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | SI |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI |
| | Progetti territoriali integrati | NO |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| | Rapporti con CTS / CTI | NO/SI |
| Altro: | | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | SI |



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODEVIGO

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado
di Arzergrande, Brugine e Codevigo

Via Garubbio 43, 35020 **Codevigo** (PD) - Tel. 049/5817860 - Fax 049/5817883

C.F. 80013420288 - C.M. PDIC87000X

e-mail: pdic87000x@istruzione.it pec: pdic87000x@pec.istruzione.it

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|--|
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | SI | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | SI | | | | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | SI | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | NO | | | | |
| Altro: | | | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | X | | | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | X | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | X | | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | X | | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | X | | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | X | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | X | | | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | X | | | |
| Altro: | | | | | | |
| Altro: | | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | | |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i> | | | | | | |



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODEVIGO

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado
di Arzergrande, Brugine e Codevigo

Via Garubbio 43, 35020 Codevigo (PD) - Tel. 049/5817860 - Fax 049/5817883

C.F. 80013420288 - C.M. PDIC87000X

e-mail: pdic87000x@istruzione.it pec: pdic87000x@pec.istruzione.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

il GLI della nostra scuola svolge le seguenti funzioni:

- rilevare i BES presenti nella scuola
- elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES da redigere al termine di ogni anno scolastico
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola
- gestire e coordinare l'attività della scuola in relazione agli alunni con disabilità al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica
- analizzare la situazione complessiva della scuola: numero di alunni con disabilità, DSA, BES, tipologia dello svantaggio, classi coinvolte
- individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, per la distribuzione delle ore delle relative aree e per l'utilizzo delle compresenze tra i docenti
- definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità da inserire nel POF
- seguire l'attività dei Consigli di classe e degli insegnanti specializzati per le attività di sostegno, verificando che siano attuate le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa
- proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con disabilità e DSA o ai docenti che se ne occupano
- definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità
- analizzare casi critici e proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti
- tenersi aggiornati sulle procedure previste dalla normativa.

Il Consiglio di classe o d'interclasse o d'intersezione si occupa collegialmente di:

- individuare le situazioni degli alunni che presentano un Bisogno Educativo Speciale per comunicarlo al GLI
- discutere, concordare e approvare il percorso formativo (facilitato o differenziato) più opportuno per i reali bisogni dell'alunno ed elaborare il PDP - Piano didattico Personalizzato
- coinvolgere i genitori degli alunni per i quali si debba elaborare un PDP o un PEI
- redigere il PDF e il PEI, d'intesa con gli specialisti e con la famiglia, per gli alunni con disabilità
- consegnare PDF, PEI e PDP alla famiglia e agli uffici competenti che lo richiedano dopo la supervisione del GLI
- informarsi su tutte le problematiche concernenti gli alunni, al fine di organizzare ed espletare al



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODEVIGO

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado
di Arzergrande, Brugine e Codevigo

Via Garubbio 43, 35020 Codevigo (PD) - Tel. 049/5817860 - Fax 049/5817883

C.F. 80013420288 - C.M. PDIC87000X

e-mail: pdic87000x@istruzione.it pec: pdic87000x@pec.istruzione.it

meglio l'attività didattica

- preventivare in modo accurato le varie attività, curricolari e integrative, affinché esse risultino realmente inclusive
- verbalizzare le decisioni man mano assunte collegialmente e tenere traccia documentale.

Il **Collegio dei Docenti** ha il compito di discutere e deliberare il PAI e inviarlo ai competenti Uffici degli USR per la richiesta di organico di sostegno, e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza, considerando anche gli Accordi di Programma in vigore o altre specifiche intese sull'integrazione scolastica sottoscritte con gli Enti Locali. Particolare attenzione sarà riservata alla diffusione delle iniziative di formazione promosse dal CTI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Corso di formazione per insegnanti di Scuola dell'Infanzia e primo anno della Scuola Primaria su "Individuazione precoce di alunni a rischio DSA mediante protocollo regionale e percorsi di potenziamento" negli istituti scolastici afferenti al CTI di Piove di Sacco.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

L'analisi della situazioni iniziale, le valutazioni in itinere e la valutazione finale degli alunni vengono annotate nel registro elettronico dei docenti.

La valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. I docenti tengono, quindi, conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli minimi di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODEVIGO

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado
di Arzergrande, Brugine e Codevigo

Via Garubbio 43, 35020 Codevigo (PD) - Tel. 049/5817860 - Fax 049/5817883

C.F. 80013420288 - C.M. PDIC87000X

e-mail: pdic87000x@istruzione.it pec: pdic87000x@pec.istruzione.it

criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

La Funzione strumentale BES raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro per il GLI.

Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del *diritto all'apprendimento di tutti gli alunni*.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla "scuola dell'insegnare" alla "scuola dell'apprendere" che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Alla base del piano esiste un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica.

L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili". Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe.

L'intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe grazie agli insegnanti di sostegno che promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Gli assistenti OSS, ove presenti, in accordo con gli insegnanti, promuovono interventi che favoriscono prevalentemente l'autonomia dell'alunno.

I mediatori culturali, dove necessari, favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno che non conosce.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti con il CTI zonale per attività di informazione, consulenza e formazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODEVIGO

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado
di Arzergrande, Brugine e Codevigo

Via Garubbio 43, 35020 Codevigo (PD) - Tel. 049/5817860 - Fax 049/5817883

C.F. 80013420288 - C.M. PDIC87000X

e-mail: pdic87000x@istruzione.it pec: pdic87000x@pec.istruzione.it

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Promozione e la cura di iniziative da attuarsi coinvolgendo i genitori e le varie forze locali (Assistenti Sociali, Associazioni sportive per disabili e non).

Partecipazione agli incontri di G.L.H.O e GLI (alcuni rappresentanti dei genitori).

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa.

Potrà essere necessario attuare dei percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e "disciplinare", sulla base delle risorse disponibili.

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli alunni con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nel corrente anno scolastico sono in servizio nell'Istituto 20 docenti di sostegno: 2 per la Scuola dell'Infanzia, 10 per la Scuola Primaria e 8 per la Scuola Secondaria di I°.

Un docente Funzione Strumentale per la disabilità e uno per i Bes.

Alcuni docenti hanno partecipato a percorsi di formazione specifica per alunni BES.

Mediatore/facilitatore culturale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Alunni ed insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche, materiali per attività didattiche differenziate, giochi di vario genere.

In tutte le scuole primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto sono presenti: aule dotate di lavagne multimediali, palestra e laboratori di informatica.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODEVIGO

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado
di Arzergrande, Brugine e Codevigo

Via Garubbio 43, 35020 Codevigo (PD) - Tel. 049/5817860 - Fax 049/5817883

C.F. 80013420288 - C.M. PDIC87000X

e-mail: pdic87000x@istruzione.it pec: pdic87000x@pec.istruzione.it

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

In fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori degli alunni e con i Servizi.

La scuola prevede attività di orientamento in uscita.

I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

L'analisi della situazione iniziale, le valutazioni in itinere e la valutazione finale degli alunni vengono annotate nel registro elettronico dei docenti.

La valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. I docenti tengono, quindi, conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli minimi di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

La Funzione strumentale BES raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro per il GLI.

Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del *diritto all'apprendimento di tutti gli alunni*.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODEVIGO

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado
di Arzergrande, Brugine e Codevigo

Via Garubbio 43, 35020 **Codevigo** (PD) - Tel. 049/5817860 - Fax 049/5817883

C.F. 80013420288 - C.M. PDIC87000X

e-mail: pdic87000x@istruzione.it pec: pdic87000x@pec.istruzione.it

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla "scuola dell'insegnare" alla "scuola dell'apprendere" che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 18 dicembre 2018